



Recomendaciones para clases (online) para alumnas y alumnos con NEE.

Nicolás Alvarado

Pontificia Universidad Católica de Chile

Introducción

Existen disciplinas que al interactuar con las necesidades educativas especiales (NEE) demuestran más obstaculizadores para el aprendizaje. Dentro de estas, la matemática parece desafiar las prácticas pedagógicas tradicionales en términos principalmente del acceso y comprensión de la información. Si bien la trayectoria educativa de este grupo de estudiantes es heterogénea, es posible identificar las siguientes problemáticas:

- 1 *brecha académica causada por falta de implementación de ajustes en la etapa escolar y*
- 2 *una forma de enseñar matemática que restringe el acceso y la participación.*

Lo anterior deriva en un aumento de la necesidad institucional por buscar dispositivos que contribuyan a evitar la deserción de estos estudiantes.

Igualdad, equidad e inclusión

La igualdad se refiere a la disposición de entregar a todas las personas lo mismo, desde una perspectiva homogénea, en cambio la equidad parte del principio de igualdad, pero considera las necesidades específicas y las variables contextuales desde una perspectiva de heterogeneidad y justicia. Relacionándolo con la inclusión, considerar las diferencias permitirá visualizar las barreras existentes y realizar los ajustes necesarios para favorecer la participación de todas las personas en una actividad determinada. Por lo tanto, en el ámbito educativo, es importante problematizar las metodologías de enseñanza y evaluación; los materiales y espacios de aprendizaje; en interacción con las necesidades de los estudiantes para desde ese análisis revisar las condiciones de aprendizaje que se están proporcionando.

¿Qué se espera de una clase inclusiva?

Que permita que las y los estudiantes puedan participar de ella, considerando las necesidades comunes y específicas de sus integrantes.

Recomendaciones para una clase con alumnos con discapacidad auditiva total

- Al hablar, es recomendable hacerlo frente a la cámara y modulando de la mejor forma posible. Algunas personas leen de buena forma los labios.
- Es importante hacer una buena gesticulación de las ideas al momento de desarrollar la clase.
- Se recomienda familiarizarse con los videos de LSCh existentes en la página de la facultad (agregar url cuando esté).
- Zoom permite una opción de subtítulos (<https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/115003498783-Viewing-Closed-Captions>). Si se graba la clase es importante que ésta cuente con ellos.
- Si la clase es en vivo, Zoom permite que un tercero escriba los subtítulos en tiempo real. En caso de que esto no sea posible, se recomienda enviar la clase en otro formato con anticipación.
- Existen transcriptores de audio bastante útiles para estos casos. Uno de ellos es una aplicación de Google Chrome llamada SpeechTexter (<https://www.speechtexter.com/>) (Voz a texto) y el otro el transcriptor online TAL (<https://web.ua.es/accesibilidad/tal/>). Esto viene a funcionar como alternativa a los subtítulos de Zoom y se recomienda usarlo con audífonos con micrófono.

Recomendaciones para una clase con alumnos con discapacidad auditiva parcial

- Al hablar, es recomendable hacerlo frente a la cámara y modulando de la mejor forma posible con una voz clara hacia el micrófono.
- Considerar los puntos anteriores